

«Согласовано»
педагогическим советом
протокол № 8 от 30.05.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ лицея №38 г.
Ставрополя Т.В. Шуаева
30 «мая» 2016 года



**Положение
о классах, осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированным основным общеобразовательным программам
для обучающихся с ЗПР**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность классов, осуществляющих образовательную деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицея №38 города Ставрополя по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (далее: Положение, образовательное учреждение), создаваемых в установленном порядке.

1.2. Положение разработано в соответствии с: пунктом 28 статьи 2; пунктами 5,7 статьи 12; статья 42; статья 44; пунктами 2,3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»; Уставом образовательного учреждения; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

1.3. Настоящее Положение регулирует особенности организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе начального общего образования (АОП НОО) и основного общего образования (АОП ООО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее: ФГОС), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Классы, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся в задержкой психического развития, в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.5. Система работы по адаптированным общеобразовательным программам направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности и обеспечивает образование в соответствии с ФГОС.

1.6. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права на образование в пределах ФГОС, обеспечивает безопасные условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями.

1.7. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов и способов общения;

- условия с максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Условия организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе строятся в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивают адаптивность и вариативность форм обучения и форм получения образования.

1.9. Образовательное учреждение обеспечивает участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.

2.1. Адаптированные общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач:

- создание системы взаимодействия диагностико - консультативного, коррекционно - развивающего, лечебно - профилактического, социально - трудового направлений образовательной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, повышение уровня интеллектуального развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социального и эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое);
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.

3.1. Перевод обучающихся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам осуществляется образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, по заключению городской/краевой психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума лица.

3.2. Классы обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, комплектуются приказом директора образовательного учреждения, на основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя.

3.3. Организация образовательной деятельности в классах по АОП НОО и АОП ООО регламентируется учебным планом классов адаптированного обучения, рабочей учебной программой, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и осуществляется на двух уровнях образования:

- начальное общее образование (2-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы).
- продолжительность учебного года:
 - ✓ 34 учебные недели во 2-4 классах;

- ✓ 34 учебных недель в 5–8-х классах;
 - ✓ 34 учебных недель в 9-х классах (не включая государственной итоговой аттестации);
 - продолжительность учебной недели - 5 дней;
 - продолжительность урока – 40 минут;
 - допустимая нагрузка при 5-дневной учебной недели:
 - 2-4 класс – 23 часа;
 - 5 класс - 29 часов;
 - 6 класс - 30 часов
 - 7 класс – 32 часа;
 - допустимая нагрузка при 6-дневной учебной недели:
 - 8-9 класс – 36 часов.
- 3.4. Наполняемость классов не превышает 15 человек, обучение ведется в первую смену.
- 3.5. В целях психолого-педагогического сопровождения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Часы, отведенные на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, включаются в учебный план и дополняют предметные области по усмотрению образовательного учреждения.
- 3.6. Основные направления коррекционной работы для обучающихся по АОП ООО:
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
 - коррекция отдельных сторон психической деятельности;
 - развитие основных мыслительных операций;
 - развитие различных видов мышления;
 - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи, овладение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- 3.7. К основным направлениям внеурочной деятельности обучающихся по АОП НОО относятся направления: коррекционно – развивающее, духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Коррекционно-развивающего направление регламентируется программой коррекционной работы и содержит:
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого – медико - педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

3.8. Усвоение учебного материала сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- тестирование;
- зачет;
- лабораторная и практическая работа;
- контрольная работа;
- диктант.

3.9. Для выпускников IX класса, успешно освоивших адаптированную образовательную программу основного общего образования, проводится государственная итоговая аттестация, по результатам которой выпускникам выдается аттестат об основном общем образовании.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4.1. Образовательную деятельность по реализации АОП НОО и АОП ООО обучающихся осуществляют:

- учителя, прошедшие подготовку, переподготовку и курсы повышения квалификации по вопросам образования и реабилитации детей указанной категории;
- для оказания психолого-педагогической поддержки - педагог-психолог и социальный педагог;
- для оказания логопедической помощи – учитель-логопед;
- медицинское обеспечение - медицинский работник.

4.2. Контроль образовательной деятельности обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.